

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.01 Этнопедагогика и этнопсихология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

старший преподаватель, Дивакова Ольга Юзиковна

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование поликультурного сознания и толерантности у обучающихся, которая позволяет выработать профессиональные и социальные компетентности у будущего учителя начальных классов для выстраивания отношений в многокультурном сообществе.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Личностная готовность к деятельности в сфере общего образования в начальной школе задается содержанием образования, стилем деятельности учителя, организацией практических работ и складывается из следующих параметров:

- гуманистическая профессиональная направленность;
- высокий уровень общей культуры;
- социальная и гражданская зрелость;
- развитые коммуникативные качества;
- способность использования в профессиональной деятельности основных законов развития образовательной и культурной среды;
- Теоретическая готовность к деятельности в образовательной сфере складывается из следующих знаний:
  - владение системой знаний о культуре и её роли в развитии человеческих обществ и отдельного человека, в частности;
  - знание основ теории развития и взаимодействия культур, культурной и этнической идентификации личности;
  - понимание места этнокультурного воспитания в системе воспитательной деятельности
- Технологическая готовность формируется в ходе практических занятий и самостоятельной работы, и проявляется в способности обучающегося по окончании курса к решению следующих профессиональных функций и действий:
  - реализация прогностической функции;
  - организации продуктивного взаимодействия с семьями и родителями учеников различной этнической и культурной принадлежности в вопросах их социализации;
  - взаимодействие с детьми различной этнической и культурной принадлежности;
  - организации совместной и индивидуальной деятельности детей различных этнических и культурных групп;
  - применения в образовательном процессе знаний об индивидуальных и культурных особенностях учащихся.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <p><b>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</b></p> |  |
| <p>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>        | <p>основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи.<br/>         Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.<br/>         Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> |
| <p><b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>   |  |
| <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>  | <p>основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании.<br/>         Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей<br/>         Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия</p>  |

### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад. час) | е |
|--|---|---|
|  |   | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>1 (36)</b>                               |   |
| занятия лекционного типа                   | 0,5 (18)                                    |   |
| практические занятия                       | 0,5 (18)                                    |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>1 (36)</b>                               |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет   |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет   |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/п  |  | Модули, темы (разделы) дисциплины |  | Контактная работа, ак. час.    |  |   |                          |  |                          |                                     |  |
|---|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|--|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--|
|   |  |                                   |  | Занятия<br>лекционного<br>типа |  | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |  |
|   |  |                                   |  |                                |  | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |  |
|   |  |                                   |  |                                |  | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС |                                     |  |
| <b>1. Культура, этнос, общество</b>                       |  |                                   |  |                                |  |   |                          |  |                          |                                     |  |
| 1.  |  |                                   |  | 9                              |  |   |                          |  |                          |                                     |  |
| 2.  |  |                                   |  |                                |  | 9   |                          |  |                          |                                     |  |
| 3.  |  |                                   |  |                                |  |   |                          |  |                          | 18                                  |  |
| <b>2. Межкультурные конфликты и способы их разрешения</b> |  |                                   |  |                                |  |   |                          |  |                          |                                     |  |
| 1.  |  |                                   |  | 9                              |  |   |                          |  |                          |                                     |  |
| 2.  |  |                                   |  |                                |  | 9   |                          |  |                          |                                     |  |
| 3.  |  |                                   |  |                                |  |   |                          |  |                          | 18                                  |  |
| Всего   |  |                                   |  | 18                             |  | 18  |                          |  |                          | 36                                  |  |

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учебник для студентов вузов по специальности "Психология"(Екатеринбург: Деловая книга).
2. Стефаненко Т. Г., Поливанова К. Н., Марютина Т. М., Марцинковская Т. Д. Психология развития: учебник для студентов психологических и педагогических вузов(Москва).
3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: учебник для вузов по направлению подготовки и специальности "Психология"(Москва: Аспект Пресс).
4. Стефаненко Т. Г., Липатов С. А. Коллективные переживания социальных проблем: монография(Москва: Смысл).
5. Марютина Т. М., Стефаненко Т. Г., Марцинковская Т. Д. Психология развития: учебник для студентов вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Академия).
6. Марцинковская Т.Д., Марютина Т.М., Стефаненко Т.Г., Марцинковская Т.Д. Психология развития: учеб. для студентов психологических и пед. вузов : рекомендовано Советом по психологии УМО ун-тов РФ().
7. Платонов Ю.П. Этнопсихология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования(М.: Академия).
8. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Санкт-Петербург: Питер).
9. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении: перевод с французского(Москва: Педагогика-Пресс).
10. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении: [перевод с французского](Москва: Педагогика-Пресс).
11. Лурия А. Р., Белопольский В. И. Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека: монография (Москва: Когито-Центр).
12. Худокормов А. Г., Маркова А. Н., Дробышевская Т. А., Погребинская В. А., Слудковская М. А., Дроздов В. В., Ольсевич Ю. Я., Платонов Д. Н., Розинская Н. А., Золотарева В. П., Писемский В. А. Социально-экономическая история России: учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
13. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. психологии().

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не требуется

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.